

I 学校の主な沿革

- S53. 4. 1 南足柄市立向田小学校として新設開校
4.18 開校式・落成式挙行 この日を開校記念日と定める
10. 2 校章制定される（みかんの花をイメージする）
12.11 校歌制定 作詞：丘灯至夫 作曲：藤山一郎
- S54. 2. 5 校旗制定
- S55. 3. 6 屋内運動場落成
- S54・55年度 県より「学園緑化指定校」指定
- S55. 7.10 プール落成式挙行
- S56年度 郷土の「ささら踊り」伝承開始（5年生が伝承）
- S57. 6.17 県課題研究「地域に根ざす創造的學校経営」研究発表会
「生き方と連帯感を育てる教育」の研究図書発刊
- S58. 1.25 県より「学校給食優良校」として表彰
- S58. 3.14 足柄上地区学校警察補導協議会よりボランティアクラブが表彰
- S58. 3. 1 学校庭園完成
- S58.11.30 県より優良PTAとして表彰
- S59. 8.19 第8回自転車の安全な乗り方足柄大会で優勝
- S60. 4. 1 障害児学級設置
- S60.11.30 全国民族芸能大会に「ささら踊り」出演
- S62. 8.23 教材用「土の山」完成（10周年記念事業）
- S62. 9.20 開校10周年記念大運動会実施
- S62.11.15 開校10周年記念式典挙行
- S63. 2.24 教材用「砂場」完成（10周年記念事業）
- H1. 2.20 研究発表会開催 研究テーマ「一人ひとりの意欲を引き出し、自ら活動を起こす子どもを育てる。～児童指導を生かした理科・生活科の指導～」
- H 1. 6. 3 姉妹都市チルブルグ市の市長他8名来訪し児童の活動を参観
- H 2.11.19 研究発表会開催 学校経営のあり方等研究事業（県教育委員会実践研究校）
- H 3.11. 8 神教連研究大会小学校会場校
- H12年度 ビオトープ完成 名称「向田夢トープ」
- H12・13年度 県指定「小・中連携教育実践研究」
- H13・14年度 南足柄市教育委員会指定「幼・小・中連携教育実践研究」
- H13～15年度 「省エネ教育モデル校」（財）省エネルギーセンター指定
- H14. 2.10 （財）日本生態系協会主催「第二回全国学校ビオトープコンクール」において学校奨励賞受賞
- H16.11.19 研究発表会開催
- H17年度 地域開放型「コミュニティールーム」開設・「力こぶの会」発足
- H18年度 県より優良PTA表彰
- H19.11.23 創立30周年記念式典挙行 屋内運動場ステージ緞帳新調
- H20. 7 教室棟校舎耐震工事（～12月）
- H20.11.17 武蔵野市教育委員会外国語活動視察
- H20.12.17 文部科学省・県教委「きらり」視察
- H21. 5.24 全国植樹祭かながわブレ大会2009 6年生ささら踊り参加
- H21. 8. 1 体育館耐震工事（～11月）
- H21.11.20 文部科学省研究開発学校研究発表会（市内一斉）
- H22. 1.21 京都府木津川市教務主任会視察
- H22. 5.23 全国植樹祭 6年ささら踊り参加（秦野会場）
- H22. 9. 9 音楽観賞会 東京フィルハーモニー交響楽団80名
- H22.10. 5 オランダ・チルブルグ市視察団学校訪問
- H23 .3. 4 佐賀県教職員視察（英語教育等）
- H24. 5. 2 通級指導教室「えがお」の開設
- H28～30年度 県委託事業『「インクルーシブな学校づくり」の推進に関する研究』

II 学校経営計画

- ### 1 学校教育目標
- 「自ら学び、心豊かにたくましく生き、自己実現を目指す子どもの育成」
○心身ともにたくましく、自立する子の育成（心も体もたくましい子）
○自ら学ぶ力をつけた知性あふれる子の育成（自分から学ぶ子）
○思いやりのある情操豊かな子の育成（思いやりのある子）
- ### 2 本年度めざす子ども像
- 人を大切にする子 ○自分の考えをもち、表現する子 ○チャレンジする子
- ### 3 本年度の重点的取り組み
- (1) 確かな学力の向上 ～インクルーシブ教育の推進～
- ① 基礎・基本の確実な定着と主体的な学びの追究
 - ・わかる、できる喜びが味わえる授業の実践
 - ・授業のユニバーサルデザイン化
 - ・ICT機器を効果的に使った授業の充実
 - ・体験的な学習による理解の深化
 - ・幼・小・中・高の連携を図った指導の充実
 - ・T.T. 少人数指導の充実
 - ・授業との連続性に留意した家庭学習の工夫と習慣化
 - ・漢字計算チャレンジテストを活用した基礎・基本の学力の定着
 - ② 支援教育・特別支援教育の推進
 - ・校内教育支援委員会の充実と校内支援体制の整備
 - ・ニーズ・個の特性の分析と学習支援方法の確立
 - ・個に応じた指導体制の充実（ステップアップ学習・個別指導の工夫）
- (2) 豊かな心の育成
- ① 学校生活、社会生活上の基本的行動の習慣化
 - ・規範意識の向上、あいさつ・ことばづかい・清掃活動の充実
 - ② 命を大切に作る心、いじめを許さない心の育成
 - ・道徳の授業をはじめ教育活動全体を通した命を大切に作る心、いじめを許さない心の育成
 - ・いじめ、不登校等への組織的な対応と教育相談活動の充実
 - ③ 学年活動・異学年活動の推進
 - ・役割を自覚し果たすことによる資質の向上と、豊かな人間関係の構築
 - ・縦割り班清掃や委員会活動を通した異学年交流の活性化
 - ④ 読書活動の推進
 - ・読み聞かせボランティアとの連携による読書タイムの充実
 - ・学校司書との連携による読書環境整備と読書活動の工夫
 - ・家庭との連携による読書の習慣化
- (3) たくましい心と体の育成
- ① 健康・体力づくりの推進
 - ・体育・保健学習の充実
 - ・休み時間や児童委員会活動、諸行事における積極的な体力づくり
 - ② 基本的な生活習慣の確立
 - ・「早寝・早起き・朝ごはん」の基本的な生活習慣づくり
 - ・食育指導の充実
 - ③ 安心安全な学校づくり
 - ・交通安全教育、防災教育、防犯教育の充実
 - ・計画的な学習による「自分の命を守る力」の育成
 - ・保護者、地域との連携による教育活動の実施（携帯電話・スマートフォンの使い方等）
- (4) 学級・学年経営の充実
- ① 認め合い、磨き合う学級づくり
 - ・一人ひとりが大切にされ、集団の中での多様性を認め合う学級づくり
 - ・子どもが力を発揮し、高め合う意欲が育つ学級づくり

- ② 子どもの心を育てる教室環境づくり
 - ・「環境は人をつくる」ことを常に考えた、清潔で創造的な教室環境・校内環境の整備
- (5) 開かれた学校づくりの推進
- ① 地域教育力の活用
 - ・地域の教育資本を活用した様々な体験活動の推進
 - ・スクールコーディネーターとの連携による学校ボランティアの活用と拡充
 - ② 情報の発信と情報の収集
 - ・学校運営連携協議会との連携による、学校運営についての情報共有と改善
 - ・学校公開や授業参観、学校便り、学年学級便り等による保護者・地域への積極的な情報発信
- (6) 校内研究、職員研修の推進
- ① 学校教育目標の具現化をめざした研究の推進
 - ・教師の指導力、授業力向上に向けた校内研究会の充実
 - ② 外部講師や教師の専門性を生かした校内研修会の実施
 - ・教師の専門性の向上、資質と教養を高める校内研修会の充実

III 校舎教室等配置図

